

**Здравствуйтесь, коллеги.**

**Тема доклада: «Самоанализ заключительного инструктажа урока учебной практики,**

**Заключительный инструктаж - подведение итогов урока.**

Каждый урок учебной практики заканчивается заключительным инструктажем с целью подвести итоги учебно-производственной работы.

Ежедневный заключительный инструктаж приучает студентов к самоконтролю.

**Заключительный инструктаж занимает 5-6 % (15-20 минут).** В заключении подводятся итоги о выполнении плана и достижении целей занятия.

**слайд 2** Основная дидактическая цель заключительного инструктажа - на основе анализа успехов и недостатков проведенного урока показать студентам, чему они научились, насколько продвинулись в овладении профессией, что и как нужно делать, чтобы не допускать недостатков и закрепить успехи.

**слайд 3** Проводя заключительный инструктаж, мастер исходит из того, что: заключительный инструктаж - это составная часть урока, его содержание, организация и методика проведения должны вносить свой вклад в решение учебно-воспитательных задач учебной практики.

**слайд 4** На заключительный инструктаж обычно выносятся следующие основные вопросы: сообщение о выполнении цели урока; анализ успешности выполнения упражнений; разбор типичных ошибок и характерных недостатков, рассмотрение путей их предупреждения и устранения; анализ выполнения студентам правил техники безопасности при выполнении технологического процесса, организации рабочего места на всех этапах урока, использования рабочего времени; сообщение оценок, темы следующего урока; выдача домашнего задания.

Для повышения эффективности заключительного инструктажа руководствуются следующими рекомендациями: на первый план всегда ставить подведение учебных задач урока, т.е. чему научились студенты; вовлекать всех учащихся в

активное обсуждение итогов прошедшего урока; широко привлекать их к самостоятельному анализу выполнения учебно-производственных заданий;

анализ итогов урока производить всесторонне, выставляемые оценки аргументировать; не упрекать студентов за допущенные ошибки и недостатки, если их причиной является неопытность, студенты не должны чувствовать дискомфорт за проделанную работу. мастер должен обязательно подчеркнуть более удачные, положительные стороны работы.

Заключительный инструктаж проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

Определение содержания деятельности мастера на любом этапе урока зависит от темы, материальной базы, целей, методов обучения.

**Слайд 5.** В течении урока мастер производит целевые обходы, на основании их анализируют уровень практической подготовленности каждого студента.

**Слайд 6.** Затем работы выставляются на дигустационный стол. Студенты совместно с мастером проводят анализ, бракераж приготовленных блюд. В ходе анализа активно обсуждаются моменты, которые затрудняли технологический процесс приготовления блюд. Совместно выставляются оценки за урок

Каждый этап (часть) урока п/о взаимосвязан, направлен на активное овладение профессиональными умениями, навыками, на развитие самостоятельности, интереса к профессии.

В качестве результата урока нужно учитывать следующее:

1. студенты в течение всего занятия демонстрировали активность, высокую мотивацию, организованность на уроке.
2. Высокий темп урока позволил рационально расходовать рабочее время, сделать урок плотным, содержательным, мобильным, интересным.
3. Учебная производственная работа, выполненная студентами, является показателем качества усвоения учебного материала.

Таким образом, на уроке должны быть реализованы ключевые принципы ФГОС и программы производственного обучения, поставленные цели и задачи в начале урока должны быть достигнуты.

На протяжении всего урока должен осуществляться контроль и самоконтроль.

Спасибо за внимание.